

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



21.06.2024г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.9. Основы российской государственности

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление

Направленность (профиль): Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

| | |
|--|----|
| Курс | 1 |
| Семестр | 11 |
| Лекции (час) | 28 |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час) | 28 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 16 |
| Курсовая работа (час) | |
| Всего часов | 72 |
| Зачет (семестр) | 11 |
| Экзамен (семестр) | |

Иркутск 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.04
Государственное и муниципальное управление.

Автор Е.В. Зимина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

1. Цели изучения дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция |
|----------------------------|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в |

| | |
|----------------------------|--|
| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция |
| | социально-историческом, этическом и философском контекстах |

Структура компетенции

| Компетенция | Формируемые ЗУНы |
|---|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>З. Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества</p> <p>У. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>Н. Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p> |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Этика государственной и муниципальной службы"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часов.

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Контактная(аудиторная) работа | |
| Лекции | 28 |
| Практические (сем, лаб.) занятия | 28 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 16 |
| Всего часов | 72 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Что такое Россия | 11 | | | | | |
| 1.1 | Объективные и характерные данные о России, ее географии, | 11 | 2 | 2 | 1 | | Творческое задание №1 |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|---------------------------------------|
| | ресурсах, экономике. Современное положение российских регионов | | | | | | |
| 1.2 | Население, культура, религии и языки | 11 | 2 | 2 | 1 | | Презентация |
| 1.3 | Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории. Выдающиеся персоналии («герои») | 11 | 2 | 2 | 1 | | Практическая работа №1 |
| 1.4 | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 11 | 2 | 2 | 1 | | Практическая работа №2. Решение кейса |
| 2 | Российское государство-цивилизация | 11 | | | | | |
| 2.1 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | 11 | 2 | 1 | 1 | | Мини-презентация |
| 2.2 | Особенности российской цивилизации: её роль и миссия в дискурсе отечественных и зарубежных мыслителей, деятелей культуры | 11 | 2 | 1 | 1 | | Творческое задание №2 |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 11 | | | | | |
| 3.1 | Структура, функции и особенности мировоззрения российской цивилизации | 11 | 2 | 2 | 1 | | Практическая работа №3 |
| 3.2 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 11 | 2 | 2 | 1 | | Круглый стол |
| 4 | Политическое устройство России | 11 | | | | | |
| 4.1 | Политическая система в современной России: состояние, проблемы, перспективы развития | 11 | 2 | 2 | 1 | | Практическая работа №4 |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| 4.2 | Место и роль института Президента в политической системе общества | 11 | 2 | 2 | 1 | | Дискуссия |
| 4.3 | Принцип разделения властей как основа конституционного строя России | 11 | 2 | 1 | 1 | | |
| 4.4 | Местное самоуправление как элемент единой системы публичной власти | 11 | 1 | 2 | 1 | | |
| 4.5 | Стратегическое планирование как фактор устойчивого долгосрочного развития Российской Федерации | 11 | 1 | 2 | 1 | | |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | 11 | | | | | |
| 5.1 | Россия в глобальном пространстве: вызовы будущего и развитие страны | 11 | 1 | 2 | 1 | | Практическая работа №5 |
| 5.2 | Социокультурные угрозы российской государственности | 11 | 1 | 2 | 1 | | Практическая работа №6 |
| 5.3 | Роль гражданской инициативы и молодого поколения в развитии страны | 11 | 2 | 1 | 1 | | Диспут |
| | ИТОГО | | 28 | 28 | 16 | | |

5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике. Современное положение российских регионов | Общие историко-географические, природные климатические особенности России. Преимущества и недостатки экономико-географического положения России. Природные ресурсы и национальные богатства России. Экономические особенности регионов (по федеральным округам) |
| 2 | Население, культура, религии и языки | Исторические коллизии и характеристика первоначального этапа формирования этнического состава населения России. Состав населения России как государства. Россия – одно из самых многонациональных государств мира. Культура народов |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|--|---|
| | | России богата и разнообразна. Проявление культуры в особенностях языка, верований, национальных традиций, моральных нормах, стиле мышления, моделях общения, образе жизни. Языковые семьи и крупнейшие народы России. Роль русской культуры в формировании российской идентичности. |
| 3 | Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории. Выдающиеся персоналии («герои») | Выдающиеся персоналии («герои») России и Иркутской области. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории. Принятие православия Владимиром Святым; Татаро-монгольское иго; Деятельность Ивана III и объединение страны; Иван IV и Смутное время; Покорение Сибири; Реформы Петра Великого; Отечественная война 1812 года; Русская революция 1905–1922 года и Первая мировая война; Великая отечественная война советского народа и Вторая мировая война; Первый человек в космосе; Распад СССР и вызовы, стоящие перед современной Россией. |
| 4 | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | Ключевые события От Древней Руси до Современной России. Масштабная программа развития России: достижения и герои Национальные проекты. Достижения России. Герои малой родины |
| 5 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | Цивилизация: этимология, понятие, признаки. Цивилизационный подход: основные представители. Альтернативы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. |
| 6 | Особенности российской цивилизации: её роль и миссия в дискурсе отечественных и зарубежных мыслителей, деятелей культуры | Идеи мыслителей серебряного века. Роль мессианской идеи в развитии России. _Противоречия цивилизационной концепции. Православие как основа социального согласия и единства. Причины и особенности возникновения пассионариев. Русский космизм как теория и практика. Анализ практик «русского хранительства». _Значение свободы граждан в формировании и развитии государства. |
| 7 | Структура, функции и особенности мировоззрения российской цивилизации | Структура, функции и особенности мировоззрения российской цивилизации. Мировоззренческая система российской цивилизации. Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения. Понятие «политика памяти». Символическая политика. Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения как инструменты укрепления ценностной платформы, ключевой для формирования культурного кода народа и общества. |
| 8 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | Уникальность цивилизационной сущности России, обусловленная наличием традиционных ценностей, которые имеют историческое происхождение и простираются сквозь века и оказывает определенное влияние на ценностные ориентиры страны. Основные принципы российской идентичности и мировоззрения укорененные в ценностях, таких как семья, государство, отечество, вера (духовность), справедливость, достоинство, знание, культура, личность, народовластие, национальные традиции, русский язык, |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|--|---|
| | | созидание, согласие суверенитет и пр. Системная модель мировоззрения (пентабазис: человек, семья, общество, государство, страна) и ее репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). |
| 9 | Политическая система в современной России: состояние, проблемы, перспективы развития | Политическое устройство или политическая система как комплекс политических институтов и норм, взаимосвязанных и взаимодействующих между собой с целью с осуществлением политической власти и управлением обществом. Институциональная подсистема. Формы государства. Политическая партия. Общественно-политическое движение. |
| 10 | Место и роль института Президента в политической системе общества | Президент Российской Федерации гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина, определяющий основные направления внутренней и внешней политики государства, представляет Российскую Федерацию внутри страны и в международных отношениях, принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, поддерживающий гражданский мир и согласие в стране, обеспечивающий согласованное функционирование и взаимодействие органов, входящих в единую систему публичной власти. |
| 11 | Принцип разделения властей как основа конституционного строя России | Основы конституционного строя как совокупность конституционных норм, закрепляющих экономические, социальные и политические основы общественного устройства государства, в качестве главных устоев, которые призваны обеспечить характер конституционного государства. Принцип разделения властей. Судебная и исполнительная власть. Понятие «единая система публичной власти». |
| 12 | Местное самоуправление как элемент единой системы публичной власти | Уровни государственной власти: федеральный уровень (Президент РФ, Правительство РФ, Федеральное Собрание РФ, федеральные суды); региональный уровень (главы субъектов, законодательные органы, администрации, правительства краев, областей, республик, мировые суды). |
| 13 | Стратегическое планирование как фактор устойчивого долгосрочного развития Российской Федерации | Стратегическое планирование как механизм управления, направленный на достижение приоритетных целей государства. Государственная политика в сфере стратегического планирования. Приоритетные программы и проекты. |
| 14 | Россия в глобальном пространстве: вызовы будущего и развитие страны | Стратегическое планирование и нормативное закрепление образа будущего России. Сценарии будущего развития России. Стратегические национальные приоритеты РФ. |
| 15 | Социокультурные угрозы российской государственности | Социокультурные угрозы, как угрозы касающиеся личности, общества и государства. Входят в блок угроз национальной безопасности, касаются всех без исключения граждан и социальных институтов. Основные социокультурные угрозы: утрата цивилизационной идентичности и национального культурно-духовного наследия. Угрозы религиозного |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|--|---|
| | | экстремизма и воинствующего атеизма. |
| 16 | Роль гражданской инициативы и молодого поколения в развитии страны | Представления о категориях «гражданин» и «гражданские инициативы» в системе развития российской государственности. Молодежь современной России как фактор развития страны. Характеристика благоприятных условий для развития молодежи в различных сферах, их профессионального роста и самореализации |

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| 1 | Многообразие российских регионов. Работа с интерактивной картой изменения границ России на протяжении вековключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России и особенностях разрастания её исторической территории, тесты и дискуссии об исторических символах России, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. |
| 1 | Испытания и победы России. Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты. |
| 1 | Герои страны, герои народа. Ситуационные и практические задания, направленные на изучение изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печка-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади). |
| 1 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных сообществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма). Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историкоинституциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации. |
| 2 | Российская цивилизация в академическом дискурсе. Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы. |
| 2 | Ценностные вызовы современной политики. Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| | и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины. |
| 3 | Концепт мировоззрения в социальных науках. Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины. |
| 3 | Системная модель мировоззрения. Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников). |
| 3 | Мировоззрение и государство. Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Круглые столы, дебаты, дискуссии и деловые (сценарные) игры. Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.) |
| 4 | Власть и легитимность в конституционном преломлении. Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям. |
| 4 | Уровни и ветви власти. Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры. |
| 5 | Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов. |
| 5 | Россия и глобальные вызовы. Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися. |
| 5 | Внутренние вызовы общественного развития. Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|--|---|--|--|---|
| 1 | 1.1. Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике. Современное положение российских регионов | УК-5 | З.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | Творческое задание №1 | полнота заполнения таблицы – 2 балла, соответствие содержания карты и данных, внесенных в таблицу – 3 балла (5) |
| 2 | 1.2. Население, культура, религии и языки | УК-5 | З.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками | Презентация | 0-3 балла – выполнение презентации в соответствии с требованиями; 0-4 балла – выступление и защита доклада, ответы на вопросы 0-3 балл – активность в обсуждении докладов и презентаций. (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | | |
| 3 | 1.3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории. Выдающиеся персоналии («герои») | УК-5 | З.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | Практическая работа №1 | наглядность - 2 балла, логичность - 1 балл, содержательность – 2 балла (5) |
| 4 | 1.4. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | УК-5 | З.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным | Практическая работа №2 | содержание проекта- 5 баллов, красочность представленных материалов – 5 баллов. (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | традициям Н. Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | | |
| 5 | | УК-5 | З. Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н. Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | Решение кейса | Правильность выполнения задания - до 2 баллов, полнота выполнения задания - до 2 баллов, логичность изложения - до 1 балла. (5) |
| 6 | 2.1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | УК-5 | З. Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому | Мини-презентация | глубина анализа – 2 балла, содержание презентации – 3 балла. (5) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | наследию и культурным традициям Н. Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | | |
| 7 | 2.2. Особенности российской цивилизации: её роль и миссия в дискурсе отечественных и зарубежных мыслителей, деятелей культуры | УК-5 | З. Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н. Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | Творческое задание №2 | содержательность ответа – 5 баллов, аргументированность ответа – 5 баллов. (10) |
| 8 | 3.1. Структура, функции и особенности мировоззрения российской цивилизации | УК-5 | З. Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно | Практическая работа №3 | структурирование ценностей в логической иерархии – 5 баллов, содержательность схемы (дерева ценностей) – 5 баллов. (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | относиться к историческому наследию и культурным традициям Н. Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | | |
| 9 | 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | УК-5 | З. Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н. Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | Круглый стол | знание теоретического материала – 1 балл, 2 балла – корректное использование терминологии, 2 балла - логичность, использование весомых аргументов (5) |
| 10 | 4.1. Политическая система в современной России: состояние, проблемы, перспективы развития | УК-5 | З. Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и | Практическая работа №4 | соответствие содержания ячеек таблицы и ответов – 5 баллов. Полнота ответов – 5 баллов (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|--|---|---|--|---|
| | | | культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н. Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | | |
| 11 | 4.2. Место и роль института Президента в политической системе общества | УК-5 | З. Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н. Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | Дискуссия | знание теоретического материала – 1 балл, корректное использование терминологии – 2 балла, логичность, использование весомых аргументов - 2 балла (5) |
| 12 | 5.1. Россия в глобальном пространстве: вызовы будущего и развитие страны | УК-5 | З. Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У. Уметь адекватно воспринимать | Практическая работа №5 | содержание ответов на вопросы – 2 балла, аргументированность выводов – 3 балла (5) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н. Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | | |
| 13 | 5.2. Социокультурные угрозы российской государственности | УК-5 | З. Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н. Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | Практическая работа №6 | глубина ответа – 5 баллов, освещение всех вопросов при ответе – 5 баллов (10) |
| 14 | 5.3. Роль гражданской инициативы и молодого поколения в развитии страны | УК-5 | З. Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества | Диспут | логичность и непротиворечивость аргументации – 2 балла, содержательность – 1 балл, приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение - 2 |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | У. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н. Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | | балла (5) |
| | | | | Итого | 100 |

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За правильно выполненное тестовое задание – 40 баллов. Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 4 балла, неправильный ответ – 0 баллов..

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знание: Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества

1. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
2. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
3. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
4. Мировоззрение как феномен.
5. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
6. Основы конституционного строя России.
7. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Российский федерализм.
10. Россия и глобальные вызовы.

11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
13. Современные теории идентичности.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
16. Цивилизационный подход в социальных науках.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильность выполнения задания - до 10 баллов, полнота выполнения задания - до 10 баллов, логичность изложения - до 10 баллов.

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Умение: Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям

Задача № 1. Обосновать спорную точку зрения

Задача № 2. Проанализировать ситуацию

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильность выполнения задания - до 10 баллов, полнота выполнения задания - до 10 баллов, логичность изложения - до 10 баллов.

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Навык: Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

Задание № 1. Систематизировать свои мировоззренческие позиции по уровню иерархии, построить «дерево» ценностей

Задание № 2. Составить дерево ценностей

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 38.03.04 Государственное
и муниципальное управление
Профиль - Государственное и
муниципальное управление
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Основы российской
государственности

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Обосновать спорную точку зрения (30 баллов).
3. Систематизировать свои мировоззренческие позиции по уровню иерархии, построить «дерево» ценностей (30 баллов).

Составитель _____ Е.В. Зими́на

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Карпикова И.С., Никулина Т.И., Соломеин А.А., Хаустов Д.С. Межкультурное взаимодействие.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2021.- 106 с.
2. [Всемирная история \[Электронный ресурс\] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк \[и др.\]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>](#)
3. [Мишучков, А. А. Диалог цивилизаций. Традиционные ценности в условиях глобализации : монография / А. А. Мишучков. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 516 с. — ISBN 978-5-7410-1419-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61888.html>](#)
4. [Морозова, Т. Г. Экономическая география России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления \(080100\) / Т. Г. Морозова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01162-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71072.html>](#)
5. [Проблемы формирования мировоззрения молодежи: ценностный аспект : монография / С. В. Толмачева, Л. Б. Осипова, О. В. Третьякова, И. В. Толстоухова ; под редакцией М. Л. Белоножко. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-9961-2089-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101425.html>](#)
6. [Соловьев, В. М. Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности / В. М. Соловьев. — Москва : Белый город, 2012. — 32 с. — ISBN 978-5-7793-2355-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50373.html>](#)
7. [Ушакова, О. А. Стратегическое планирование : учебное пособие / О. А. Ушакова, О. А. Иневатова, С. А. Дедеева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 258 с. — ISBN 978-5-7410-1342-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54161.html>](#)
8. [Чекушкина, Е. Н. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск : Средне-Волжский институт \(филиал\) ВГУЮ \(РПА Минюста России\), 2024. — 102 с. — ISBN 978-5-6050658-4-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138687.html>](#)

б) дополнительная литература:

1. [Гулак, А. С. Введение в экономическую географию и регионалистику : учебное пособие / А. С. Гулак. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 158 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73275.html>](#)
2. [Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации : учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-4486-0757-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83268.html>](#)

3. [Основы органов государственной власти России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Политология», «Государственное и муниципальное управление» / Б. Н. Габричидзе, Н. Д. Эриашвили, А. Г. Чернявский \[и др.\]. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01934-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71037.html>](#)
4. [Писарев, А. Н. Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации : учебное пособие / А. Н. Писарев. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 300 с. — ISBN 978-5-93916-666-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78305.html>](#)
5. [Савицкий А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире \[Электронный ресурс\] : учебник для студентов вузов / А.Г. Савицкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 463 с. — 978-5-238-02307-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52521.html>](#)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области философии, истории России, обществознания.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- написание рефератов, докладов;

- подготовка к семинарам и лабораторным работам;

- выполнение домашних заданий по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- 7-Zip,
- MS Office,
- Adobe Acrobat Reader_11,
- Adobe Flash player,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс